

Développer les capacités vocales des enfants :  
activités sémantiques, expressives et imaginatives.

# 1. Souligner les mots avec la voix

Il y a trois lapins dans le jardin.

Il y a **trois** lapins dans le jardin.

Il y a trois lapins dans le **jardin** .

*Pourquoi souligner un mot ?*

## Activité 1

« un deux trois quatre cinq six »

*Avec la voix, un élève **souligne** un chiffre de son choix.  
Les autres élèves **devinent** le chiffre souligné.*

Par exemple « un deux trois quatre CINQ six »

## Activité 2

« Dans la ferme, il y a des poules, des lapins, des cochons et un chien. »

*Avec la voix, un élève **souligne** un mot de son choix.  
Les autres élèves **devinent** le mot souligné.*

### Activité 3

« La Cigale, ayant chanté  
Tout l'Été,  
Se trouva fort dépourvue  
Quand la bise fut venue. »

*Avec la voix, un élève souligne **un mot** dans **chaque vers**.*

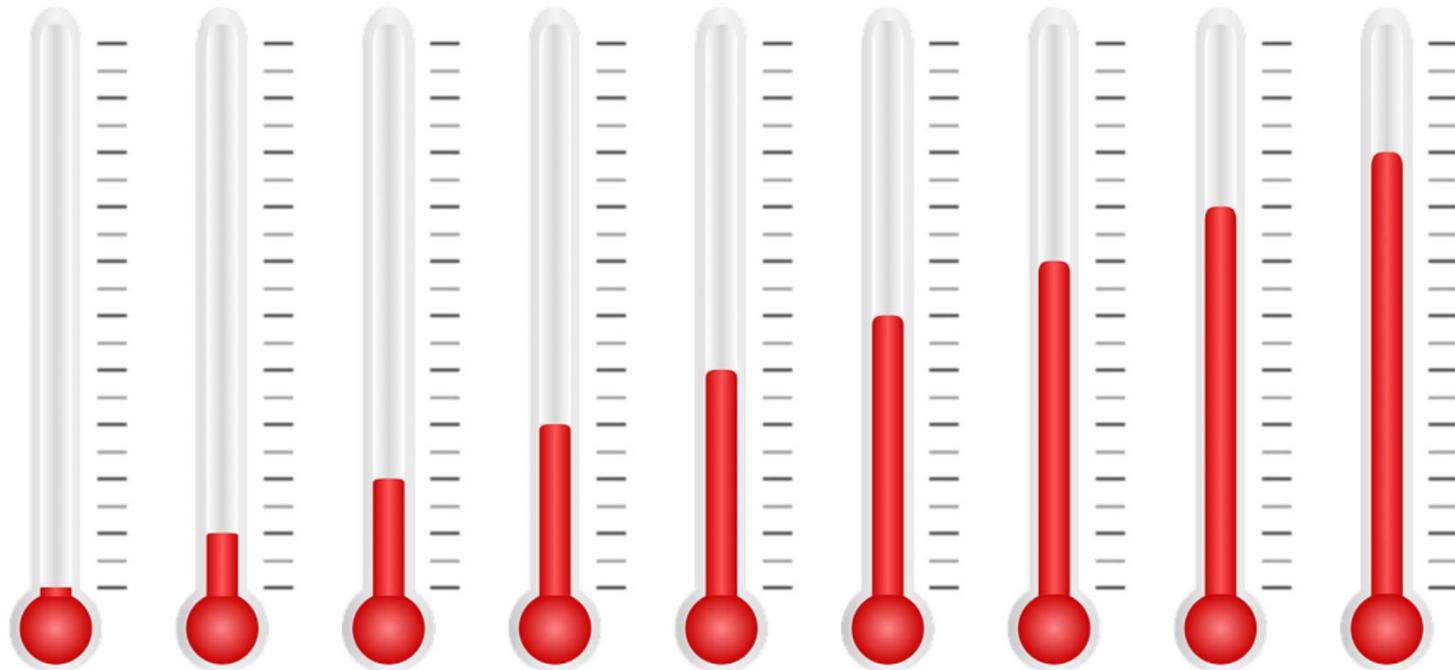
## Vocabulaire

Que veulent dire les mots « **Expressif** » et « **Monotone** » ?

## 2. Augmenter le degré des mots avec la voix

### Vocabulaire

Que veut dire le mot « **Degré** » ?



## Activité 4

*Avec la voix, un élève **augmente le degré** du mot « très » .*

Degré 1 : « Elle est très en forme. »

Degré 2 : « Elle est trèès en forme. »

Degré 3 : « Elle est TRÈÈÈÈS en forme. »

Degré maximal : « Elle est TRÈÈÈÈÈÈÈÈS en forme. »

## Apprentissage

On peut augmenter le degré

1. avec les mots
- ou
2. avec la voix

Il maaaaange comme un ogre. = Il mange **beaucoup**, comme un ogre.

Il est caaaaalme. = Il est **très** calme.

Il y a un bazaaaaar ici ! = Il y a un **grand** bazar ici !

→ La voix et les mots peuvent *parfois* avoir le même sens.

## Activité 5

« **chaud** ; **vitre** ; **grandir** ; **courage** ; **terminé** »

*Dans la liste ci-dessus, les mots peuvent-ils être augmentés en degré ?*

*Oui, le mot augmente en degré*

*Non, le mot n'augmente pas en degré*

# 3. Imiter les mots avec la voix

## Activité 6

Les imitateurs et imitatrices : qu'est-ce qu'ils imitent ?



## Activité 7

Utiliser la voix augmentée pour imiter la grande taille. Quels mots peuvent être imités ?

Les mots de qualité

grande taille : grand, ...

Les mots d'objets ou êtres vivants

grande taille : une montagne, ...

## Activité 8

*Comment imiter la petite taille ? La voix diminuée.*

*Quels autres mots peuvent être utilisés pour imiter la petite taille ?*

Les mots de qualité

grande taille : **minuscule**, ...

Les mots d'objets ou êtres vivants

grande taille : **une souris**, ...

## Activité 9

Utiliser **la voix augmentée** pour imiter la **grande force**

et la **voix diminuée** pour imiter **la petite force**.

### Les mots de qualité

grande force : **puissant**

petite force : **fragile**

### Les mots d'objets ou de personnes

grande force : **un lion, un ouragan**

petite force : **un agneau**

## Activité 10

Faut-il utiliser **la voix augmentée** ou **la voix diminuée** pour imiter les mots suivants ?

- Le poids : « **il est lourd** », « **il est léger** »
- La dureté : « **il est doux** », « **il est dur** »
- Les sons : « **il est bruyant** », « **il est silencieux** »
- La présence : « **Présent !** », « **il a disparu** »

## Activité 11

**La voix excitée** pour imiter l'action rapide.

**La voix calme** pour imiter l'action lente.

« Il court de plus en plus en vite. »

« Il se repose tranquillement dans sa maison. »

Que se passe-t-il si la voix *contraire* est utilisée ?

## Activité 12

*La voix grave et lente pour imiter la majesté :* « je suis un empereur », « je suis une impératrice »

*La voix grave et tendue pour imiter le mal :* « mauvais », « un enfer »

*La voix aiguë et relâchée pour imiter le bien :* « la gentillesse », « le paradis »

# 4. Donner une attitude sur les mots avec la voix

## Activité 13

Utiliser la **voix de la colère** pour imiter le mot « colère »

« Cette situation me met en colère. »

Utiliser la même **voix de colère** pour dire la phrase suivante : 😊

« Je suis de très bonne humeur. »

## Activité 14

- Utiliser **la voix joyeuse** pour imiter le mot suivant : « Cette fête est un bonheur. »

Utiliser **la même voix joyeuse** pour dire la phrase suivante : « Je vais faire du vélo dans la forêt. »

- Utiliser **la voix triste** pour imiter le mot suivant : « Ce malheur est une grande tristesse. »

Utiliser **la même voix triste** pour dire la phrase suivante : « Je vais faire du vélo dans la forêt. »

- Utiliser **la voix amusée** pour imiter le mot suivant : « Ce clown est très rigolo. »

Utiliser **la même voix amusée** pour dire la phrase suivante : « Je vais faire du vélo dans la forêt. »